

## APPELS A PROJETS 2014

### Formulaire de candidature

A renvoyer à Madame Marie-Noëlle TOURN, [mntourn@u-plum.fr](mailto:mntourn@u-plum.fr)

Appel à projets pluriannuels (deuxième phase) - Nom de l'axe : Langage, Sens-Communication

Appel à projets « blanc »

#### Calendrier :

Ouverture de l'appel : 15 décembre 2013	Date limite de dépôt : 1 <sup>er</sup> mars 2014
Examen du projet par les rapporteurs : du 1 <sup>er</sup> mars au 30 avril 2014	Avis du conseil scientifique et notification : mai 2014

#### 1 - Titre du projet : CONstruction du Sens et Processus d'Interprétation (COSPI)

Porteurs de projet - Paris 8 et Paris Ouest	Porteurs de projet - Membres associés
Nom(s) et prénom(s) : <b>SEKALI Martine</b> (Université Paris Ouest Nanterre la Défense) <b>DESAGULIER Guillaume</b> (Université Paris 8)	<i><b>Nous avons constitué un réseau de partenariat avec plusieurs chercheurs étrangers en tant que chercheurs associés (Belgique, Allemagne, Suède, Royaume-Uni, Irlande, Espagne, Brésil) : voir liste des membres ci-dessous, section « collaborateurs étrangers » (avec coordonnées et spécialités)</b></i>
Adresses courriel : sekali@u-paris10.fr gdesagulier@univ-paris8.fr	
Tél fixes : M. Sekali : 01 40 97 76 35	

G. Desagulier : <b>Portables :</b> M. Sekali : 06 11 49 09 62 G. Desagulier : 06 30 51 71 32	
Fonction(s) ou statut(s) : <b>M. SEKALI : Professeur de linguistique (UFR LCE)</b> <b>G. DESAGULIER : Maître de Conférences en linguistique anglaise (UFR LCE)</b>	Fonction(s) ou statut(s) :
Unité(s) de recherche d'appartenance : <b>M. SEKALI :</b> CREA (EA370), directrice du groupe GReG. Membre associée de l'UMR MoDyCo <b>G. DESAGULIER :</b> UMR 7114 MoDyCo (Paris Ouest Nanterre La Défense CNRS Paris Descartes), membre associé de LAPS (Paris 8)	Unité(s) de recherche d'appartenance (le cas échéant)
Discipline(s) : <b>M. SEKALI :</b> Linguistique anglaise et acquisition du langage (langue maternelle) <b>G. DESAGULIER :</b> Linguistique anglaise, sémantique cognitive, linguistique de corpus, statistiques (descriptives et multifactorielles)	Discipline(s) (le cas échéant) :

**2 - Projet à présenter en 2 ou 3 pages maximum, en précisant notamment sa conformité aux critères définis dans la circulaire diffusée en décembre 2013 et jointe en annexe.**

**Projet COSPI : CONstruction du Sens et Processus d'Interprétation (en synchronie des langues adultes et en acquisition/apprentissage des langues maternelles (L1) ou secondes (L2)).**

Il s'agit dans ce projet de recherche, non pas d'analyser les systèmes de langue de façon statique, mais de **procéder à une observation et à une modélisation des processus dynamiques à l'œuvre dans la construction / reconstruction du sens par l'activité langagière**. Outre les aspects épistémologiques en jeu, cette recherche de modélisation a des implications dans divers domaines, de l'acquisition des langues maternelles et secondes (et leur remédiation) à la compréhension des interfaces communicationnelles (voir détails ci-dessous).

COSPI s'intègre naturellement dans l'axe « Langage, Sens-Communication » de l'UPL, et souhaite mettre en œuvre 3 stratégies parallèles et complémentaires permettant d'apporter des résultats innovants dans cet axe de recherches de l'UPL :

## 1. MODELISER L'ASPECT MULTI-DIMENSIONNEL ET DYNAMIQUE DE LA (RE)CONSTRUCTION DU SENS DANS L'ACTIVITE LANGAGIERE

Les processus soumis à l'investigation sont analysés dans leur multi-dimensionnalité intrinsèque (dynamiques des dimensions syntaxique, prosodique, énonciative, pragmatique, gestuelle etc.). La composition de l'équipe tient donc compte de cette multi-dimensionnalité, et rassemble des chercheurs aux compétences spécifiques des Universités de Paris Ouest et de Paris 8, pour une **mise en interface** de ces dimensions, visant à une meilleure compréhension et à **une formalisation de la façon dont ces dimensions jouent ensemble (interagissent)** dans la construction/reconstruction des représentations langagières. Ces processus dynamiques sont observés en synchronie des langues (français, anglais principalement, mais aussi italien, portugais, LSF). Cet axe sera indexé à une réflexion épistémologique visant à confronter des outils théoriques des linguistiques de l'énonciation et des théories dites « cognitives », en particulier les « grammaires de constructions », les théories « usage-based » et fonctionnalistes. Ce débat entre théories apparentées est très demandé dans la communauté scientifique, et s'avère crucial pour le développement de modélisations innovantes.

## 2. ASPECTS DEVELOPPEMENTAUX

Ces mêmes processus de (re)construction du sens seront aussi considérés, en parallèle, dans leurs aspects développementaux : **acquisition d'une langue maternelle / apprentissage d'une langue seconde, appropriation progressive des processus de (re)construction du sens en L1 (LM) et en L2)**

Toute recherche sur l'acquisition/apprentissage des langues 1 et 2, s'inscrit nécessairement dans l'**interdisciplinarité** :

- linguistique des différents systèmes de langue concernés ;
- linguistique contrastive (variation et invariance) ;
- psycholinguistique et linguistique clinique (processus d'acquisition - en milieu naturel, processus d'apprentissage - en milieu guidé) ; troubles du développement langagier, pathologies du langage et remédiation, guidance parentale (partenariat privilégié avec les chercheurs en logopédie et orthophonistes de l'Université de Liège, et implication des étudiants de Master DIAPASON de l'UFR PHILLIA, Paris Ouest) ;
- didactique : liens enseignement (guidage)/apprentissage ; transmission des savoirs linguistiques en lien avec la connaissance des processus d'acquisition de la L1, et des processus d'apprentissage de la L1 à l'école ; et processus d'apprentissage de la L2 ; étude de la métalangue ou des métalangues d'enseignement / apprentissage de la L1 et de la L2.

## 3. CORPUS : TRANSCRIPTION, CODAGES, CONCEPTION D'OUTILS DE RECHERCHE INNOVANTS

Les analyses relevant des mouvements 1 et 2 de la recherche COSPI (interfaces synchroniques et processus acquisitionnels) seront menées exclusivement à partir de corpus authentiques larges. En cas d'acceptation du développement du projet COSPI, les chercheurs et étudiants impliqués seront, en 2014, attachés à la

préparation des corpus et à la mise en place d'outils informatisés de codage et d'interrogation.

Nous disposons, outre des corpus informatisés accessibles et interrogeables en ligne (COCA, BNC, Frantext etc.), de **corpus originaux et récents** recueillis par nos soins : corpus longitudinal « Ellie », enfant anglophone filmée en Angleterre de l'âge de 1 an à l'âge de 4 ans (tournage en cours jusqu'à 5 ans), en milieu naturel, 1h/mois ; Corpus Vraciu, récits d'apprenants avancés de l'anglais L1 et L2). Mais le corpus « Ellie » doit impérativement être transcrit (nous ne disposons pour l'instant que de la vidéo, 33 heures d'enregistrement), et les deux corpus doivent être codés pour pouvoir être exploités selon nos objectifs (ce qui justifie une partie du financement demandé cette année). Nos partenaires internationaux, des universités de Manchester (L. Serratrice), de Sao Paulo (A. Del Ré) et de Barcelone (A. Vraciu), apporteront également des corpus longitudinaux d'enfants lusophones et italianophones, qui pourront être interrogés avec nos outils. Nos collègues chercheurs des Universités de Heidelberg, Stockholm et Cork sont également prêts à échanger avec nous les corpus déjà constitués en acquisition L2, et à discuter de nouvelles méthodes d'annotation et d'exploitation.

Ce troisième axe de recherche du projet COSPI est essentiel, et propose, à partir d'une réflexion sur l'exploitation des corpus larges/longitudinaux, la **conception d'outils innovants pour l'exploitation de grands corpus numériques et de méthodes statistiques originales. Le corpus d'Ellie (acquisition L1) une fois transcrit au format chat, sera diffusé et mis à la disposition de la communauté scientifique par le biais de la base de données CHILDES.**

Cet axe de travail sera forcément interdisciplinaire également, et impliquera un dialogue entre nos membres linguistes, mathématiciens (formalisations des paramètres) et informaticiens. On y interrogera en particulier le statut des « observables » en linguistique, et leur capacité à être analysés dans un cadre permettant des résultats généralisables. Ces outils seront principalement analytiques et exploratoires et présentent l'intérêt de quantifier les marqueurs linguistiques dans leurs interactions avec des variables linguistiques, péri- et extralinguistiques. L'objectif est de concevoir des outils qui permettent des analyses de corpus larges qui soient à la fois **quantitatives et qualitatives**, et d'interroger le rapport entre régularité des systèmes et variations contextuelles.

### **Calendrier et objectifs pour 2014**

Le projet COSPI est pluriannuel, envisagé pour une durée de 4 ans.

L'année 2014 sera consacrée à la mise en place des moyens et des outils d'analyses dans les trois stratégies parallèles exposées ci-dessus. La réflexion transversale sur ces trois angles d'approche des processus de (re)construction du sens se fera à partir du point de questionnement suivant :

**Quel est le lien entre les « marqueurs linguistiques » et les constructions linguistiques complexes dans l'activité langagière ?** Cela permettra d'interroger le statut de l' « unité linguistique », sa délimitation pour l'instant floue à l'interface des différentes dimensions de l'activité langagière, et d'approfondir la question de la **nature de l'agencement dynamique/synergie opérationnelle de ces unités dans la construction/interprétation de valeurs référentielles**, en synchronie et en développement.

L'objectif est ici de mettre en place les outils de codage des corpus qui permettent ensuite une interrogation à la fois quantitative et qualitative innovante des opérations linguistiques et cognitives à l'œuvre dans la construction et l'interprétation de représentations partageables dans l'activité langagière. Par retour, il s'agira de cerner les facteurs d'ambiguïté, de sens indirect et de partage plus ou moins réussi des représentations mentales induites dans et par la langue. La conception de ces outils de codage devra permettre d'associer dans la recherche les différentes dimensions du langage et les processus en jeu dans leur interface.

### **Etapas pour 2014 :**

- Inventaire des données et préparation des corpus (mise en place des transcriptions, premiers codages)
- 1 séminaire d'étude COSPI trimestriel avec l'ensemble des membres
- 2 ateliers pratiques par an sur l'utilisation des données quantitatives : logiciels de recherche automatisée, outils statistiques d'exploration et de prédiction de phénomènes dans des corpus larges.
- novembre 2014 : Data session 1 « **Unités linguistiques et dynamiques d'intégration** » présentation/discussion de résultats individuels et un discutant sur l'ensemble de la journée.

Les membres associés parisiens participeront à toutes ces manifestations.

Les membres étrangers y participeront par vidéo-conférence, et seront invités à Paris pour la 'data session' de novembre.

Les résultats visés par le projet COSPI auront également des retombées en particulier sur les **applications en recherche des processus d'acquisition des langues maternelles et langues secondes (et ses pathologies et rééducations) et des techniques de communication verbales et non verbales.**

La mise en commun de nos moyens, méthodes et savoir-faire nous permettra également un encadrement plus efficace des doctorants des groupes de recherche partenaires.

Ce partenariat nous conduira en particulier à l'organisation conjointe en 2015 d'un colloque international COSPI 1 avec appel à communication et comité scientifique, qui donnera lieu à une publication collective en anglais.

### **3 - Liste nominative des collaborateurs/partenaires du projet :**

*Précisez leurs noms, statuts/fonctions, établissements et unités de rattachement (le cas échéant) :*

<b>Nom et prénom</b>	<b>Statut/Fonction</b>	<b>Institution</b>	<b>Equipe d'accueil</b>
<b>CORSETTI Sophie</b>	<b>M2</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>CREA- GReG</b>
<b>COULOUMA Flore</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>CREA- GReG</b>
<b>OGER Kimberly</b>	<b>Doctorante</b>	<b>Paris 4 Sorbonne</b>	<b>CREA- GReG / EA 3553 CeLiSo</b>
<b>LEROUX Agnès</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>CREA- GReG</b>

<b>LETALLEUR Séverine</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>CREA- GReG</b>
<b>MULLER Agnès</b>	<b>PRAG</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>CREA- GReG</b>
<b>RAINERI Sophie</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>CREA- GReG</b>
<b>ROSSETTE Fiona</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>CREA- GReG</b>
<b>SEKALI Martine</b>	<b>PROF (Porteuse Paris Ouest)</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>CREA- GReG</b>
<b>DORO-MEGY Françoise</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris 8</b>	<b>CLILLAC</b>
<b>GLYNN Dylan</b>	<b>PROF</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>HERRY Nadine</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>KAMIYAMA Takeki</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>LAFITE Bernard</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>PARROTT Lilli</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>TORTEL Anne</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>MALINIER Yves-Bernard</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>PRODEAU Mireille</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>PÉPIOT Erwan</b>	<b>ATER</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>RYST Elise</b>	<b>Doctorante</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>TEJADA-SANCHEZ Isabel</b>	<b>Doctorante</b>	<b>Paris 8</b>	<b>LAPS</b>
<b>BOGLIOTTI Caroline</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>MoDyCo</b>
<b>BARRAZA BIZAMA Jessica</b>	<b>Doctorante</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>MoDyCo</b>
<b>BERNARDON de OLIVEIRA Katia</b>	<b>Jeune chercheur</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>MoDyCo</b>
<b>DESAGULIER Guillaume</b>	<b>MCF (Porteur Paris 8)</b>	<b>Paris 8</b>	<b>MoDyCo</b>
<b>DE VOGUE Sarah</b>	<b>MCF</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>MoDyCo</b>
<b>FERNANDEZ Maria-Luisa</b>	<b>Doctorante</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>MoDyCo</b>
<b>LACHERET Anne</b>	<b>PROF</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>MoDyCo</b>
<b>MORGENSTERN Aliyah</b>	<b>PROF</b>	<b>Paris 3- Sorbonne Nouvelle</b>	<b>MoDyCo</b>
<b>PARISSE Christophe</b>	<b>HDR</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>MoDyCo</b>
<b>SAMBOU Sabina</b>	<b>Doctorante</b>	<b>Paris Ouest</b>	<b>MoDyCo</b>

TREVICE Anne	PROF	Paris Ouest	MoDyCo
BOUTET Dominique	MCF	Evry-Val d'Essonne	SFL (UMR 7023)
LAMBERT Monique	PROF	Paris 8 (retraîtée)	SFL (UMR 7023)
<b>COLLABORATEURS / PARTENAIRES ETRANGERS</b>			<b>Spécialité de recherche</b>
BARTNING Inge	PROF	University of Stockholm (SUEDE)	Acquisition L2; morpho-syntaxe and discours Perspectives fonctionnelles et développementales
DEL RE Alessandra	PROF	Université de l'Etat de Sao Paulo -UNESP (BRESIL)	Analyse du discours / Acquisition langue 1
HOWARD Martin	Lecturer	University College Cork (IRLANDE)	Applied Linguistics. Second Language Acquisition, Sociolinguistics
MAILLART Christelle	PROF	Université de Liège (BELGIQUE)	Acquisition et pathologies du langage/ Logopédie
SERRATRICE Ludovica	PROF	University of Manchester (ROYAUME UNI)	Linguistique Clinique Acquisition du langage L1-L2
VON STUTTERHEIM Christiane	PROF	Université de Heidelberg (ALLEMAGNE)	Acquisition L2; morpho-syntaxe and discours Perspectives fonctionnelles et développementales
VRACIU Eleonora Alexandra	MCF	Universitat Autònoma de Barcelona (ESPAGNE)	Acquisition L2

#### 4 - Durée envisagée du projet :

1 an  2 ans  3 ans  4 ans

Pour les projets pluriannuels :

- le budget doit être proposé pour une année civile
- le renouvellement n'est pas automatiquement accordé. Une demande de renouvellement incluant un rapport d'étape sera nécessaire (cf. point 8).

#### 5 - Résumé du projet en 15 lignes maximum - Mots-clés.

Projet COSPI : CONstruction du Sens et Processus d'Interprétation (en synchronie des langues adultes et en acquisition/apprentissage des langues maternelles (L1) ou secondes (L2)).

Résumé :

L'unité linguistique telle que la définissent les ouvrages de grammaire traditionnelle est une notion statique, immuable et donnée. Contre cette vision a priori de l'unité linguistique, le projet COSPI 2 est l'occasion de proposer une définition qui soit à la fois mouvante, multidimensionnelle, et étayée empiriquement.

Notre hypothèse de départ est que l'unité linguistique cristallise plusieurs dimensions indissociables (syntaxique, sémantique, pragmatique, prosodique, gestuelle, etc.). Le jeu entre ces dimensions sera examiné à l'aune des axes d'étude suivants : acquisition d'une langue maternelle, apprentissage d'une langue seconde, appropriation progressive des processus de (re)construction du sens en LM et L2.

Nous souhaitons nous appuyer sur des corpus multilingues. Une fois transcrits et annotés, ces corpus seront exploités, parallèlement à d'autres grands corpus déjà constitués, à l'aide de méthodes statistiques multifactorielles.

Sur la base de ce travail empirique, nous serons en mesure d'opérationnaliser et de modéliser des aspects fondamentaux de la construction du sens et de l'interprétation de manière à proposer une définition dynamique de l'unité linguistique.

**Mots clés :** unité linguistique, empirie, acquisition, production langagière, interprétation

**6 - Déclaration sur l'honneur précisant si le projet bénéficie déjà – ou ne bénéficie pas – d'autres financements. Dans l'affirmative, préciser les motifs justifiant une demande de financement complémentaire par l'Université Paris Lumières (déclaration sur l'honneur et précision des motifs à joindre le cas échéant).**

Le projet COSPI bénéficie d'un report en 2014 du financement de 500 euros attribué par l-UPL en octobre 2013. Nous déclarons sur l'honneur que ce projet ne bénéficie d'aucun autre financement, et a besoin du complément demandé en 2014 pour pouvoir fonctionner.

## 7 - Budget prévisionnel de l'aide demandée :

Le budget concerne l'année 2014

Année 2014	
Dépenses	Montant (TTC)
<p><b><u>Fonctionnement</u> : détails</b></p> <p>Frais liés à l'accueil des partenaires lors des réunions de projet, data sessions et colloque</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ frais de bouche</li> <li>▪ transport (billets de train, hôtel) des membres et partenaires étrangers</li> <li>▪ papeterie, imprimerie, affiches, badges</li> </ul>	
<b>Sous-total fonctionnement :</b>	<b>4000</b>
<p><b><u>Equipement</u> :</b></p> <p><b>Achats au-delà de 350 euros HT</b> (joindre les devis ou estimations)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ordinateurs portables puissants (1 Paris Ouest, 1 Paris 8) : DELL Ultrabook XPS12 <span style="float: right;">1100x2</span></li> <li>- Matériel de vidéo-conférence (micro de table, webcam, logiciel) <span style="float: right;">70</span></li> <li>- Logiciels : Quicktime PRO <span style="float: right;">30</span> SketchEngine (licence pour 5 utilisateurs) <span style="float: right;">252.461</span></li> </ul>	
<b>Sous-total équipement :</b>	<b>2552,461</b>
<p><b><u>Vacations</u> :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Embauche d'un vacataire anglophone pour la transcription au format CHAT (dans le logiciel CLAN) de 6 enregistrements d'1h (25 heures de travail/cassette), avec alignement à la vidéo, du Corpus Ellie (enfant anglophone filmée 1h/mois de 1 an à 4 ans) <span style="float: right;">6x500</span></li> <li>- Embauche d'un vacataire anglophone/francophone pour la tabulation et l'annotation de données multifactorielles <span style="float: right;">6x500</span></li> </ul>	
<b>Sous-total personnel :</b>	<b>6000</b>
<b><u>Total de l'aide demandée:</u></b>	<b>12552,461 euros</b>

Nom de l'équipe d'accueil qui gèrera les crédits : EA CREA 370

Ligne budgétaire : RL8ANGL

**8 - Nouvelle demande : si votre demande s'inscrit dans le prolongement d'un projet déjà financé par l'UPL, joindre impérativement le rapport d'étape.**

**RAPPORT D'ETAPE PROJET COSPI**

Le projet COSPI, soumis suite à l'appel d'octobre 2012, a été sélectionné lors du CS de l'UPL du 2 octobre 2013, avec une contribution financière de 500 euros.

L'avis de cette sélection a été envoyé par Mme Nicole BESSON aux porteurs du projet le 6 novembre 2013, et la contribution financière n'a pas encore été transmise sur la ligne budgétaire de l'EA CREA.

Il nous a donc été impossible d'engager la dotation de 500 euros pour l'année 2013, et d'organiser la journée d'étude projetée en 2013. Nous avons préféré reporter cette dotation de 500 euros à l'année 2014, tout en demandant un prolongement, et une nouvelle contribution financière complémentaire, afin de pouvoir mener à bien les activités de recherche inscrites dans ce projet.

Le projet COSPI, en l'attente de l'arbitrage de l'UPL, a néanmoins **procédé à la mise en place de sa structure, à la mise à jour de ses stratégies de recherche et de la cohérence de ses axes thématiques, ainsi que de son cahier des charges**. Ces points suivants ont été menés à bien :

- **Constitution d'un comité de pilotage du projet**, réuni en comité restreint en mai 2012, novembre 2013, et janvier 2014, afin de définir un cahier des charges, thématique et logistique :  
Comité de pilotage : Sophie Raineri (Paris Ouest), Flore Coulouma (Paris Ouest, GREG), Guillaume Desagulier (P8, Modyco), Françoise Doro-Mégy (P8, Laps), Dylan Glynn (Paris 8, Laps), Agnès Leroux (Paris Ouest, GREG), Lilli Parrott (P8, Laps), Martine Sekali (Paris Ouest, GREG), Anne Trévisse (Paris Ouest, Modyco et GREG), Dominique Boutet (SFL)
- **Prises de contacts et mise en place d'un réseau de partenaires COSPI à l'international (Royaume Unis, Belgique, Espagne, Brésil, Allemagne)**, dans le but d'échanger les méthodes d'investigation et compétences avec des Universités de pointe dans les domaines de recherche inscrits dans le projet, de confronter les résultats, et de favoriser leur diffusion.
- **Recueil et préparation de plusieurs corpus de données originales de départ**, en acquisition du langage langue maternelle (corpus anglais Ellie), et en apprentissage langue seconde (corpus Vraciu, apprenants avancés de l'anglais, corpus acquisition L2 des chercheurs associés de l'université de Heidelberg).

## 9 – Signatures et visas

<p>Signature du (ou des) porteur(s) de projet : <i>rappeler le(s) nom(s) et prénom(s) sous la signature</i></p>  <p><i>Martine SEKALI</i> (Responsable GReG-CREA)</p>  <p><i>Guillaume Desagulier</i></p>	<p>Visa du(es) responsable(s) de l'Unité : <i>Préciser le(s) nom(s) et prénom(s) sous la signature</i></p> <hr/>  <p><i>Cornélius Crowley</i> (Directeur CREA EA 370, Paris Ouest)</p>  <p><i>Dylan Glynn</i> (Responsable LAPS, Paris 8)</p>
<p>Date : 25 février 2014</p>	<p>Date : 25 février 2014</p>

**Rapports et évaluations du projet :**

**Avis du conseil scientifique :**

**Projet :**  favorable  favorable sous réserve  défavorable

**Montant proposé :**

**Commentaires :**

## APPELS A PROJETS 2014

Suite à la campagne d'appels à projets 2013 qui a permis le financement et la réalisation de projets novateurs et communs aux deux universités, avec le concours des membres associés, l'Université Paris Lumières lance la campagne d'appels à projets 2014.

Sur proposition du bureau de l'UPL et après validation du conseil scientifique en sa séance du 4 décembre 2013, deux appels à projets vous sont communiqués.

### 1- Appel à projets pluriannuels (deuxième phase)

Le premier appel à projets s'inscrit dans la continuité du précédent appel et permet le développement de projets pluriannuels déjà financés ou la réalisation de projets nouveaux.

Il s'inscrit dans les axes thématiques du projet de contrat de site qui, pour rappel, sont les suivants :

-  Arts et Création
-  Archives et Patrimoine
-  Justice spatiale, justice sociale
-  Développement durable et transition écologique
-  Santé et Handicap
-  Langage, Sens-Communication ou Langage, Apprentissage et Corps
-  Genre, égalité et altérités.

#### *Critères de sélection :*

Lors de sa séance du 4 décembre 2013, le conseil scientifique de l'UPL a défini un ensemble de critères devant présider à l'élaboration puis à l'évaluation de projets scientifiques.

Ces critères sont :

- l'adéquation ou la conformité avec les axes stratégiques de l'UPL
- le potentiel de de coopération avec les membres associés
- le caractère interdisciplinaire
- la dimension internationale du projet
- la qualité du contenu scientifique, méthode, innovation
- les objectifs quantifiés
- l'implication des étudiants
- la soutenabilité du financement et la présentation d'un calendrier
- les résultats attendus et le potentiel de valorisation
- le bilan ou rapport d'étape (si projet déjà financé).

### 2- Appel à projets « blanc »

Le second appel à projets, qui est nouveau, est un appel à projets « blanc ».

A la différence du précédent appel à projets, l'appel à projets « blanc » ne concerne pas forcément des projets qui s'inscrivent dans les axes stratégiques de l'UPL.

Néanmoins, les critères ci-dessus rappelés (hormis le premier) ont vocation à s'appliquer à cet appel à projets « blanc ».

Les projets soumis devront également s'attacher à satisfaire d'autres conditions, c'est-à-dire qu'ils devront :

- valoriser le potentiel de coopération entre les membres fondateurs et associés
- promouvoir une dimension internationale renforcée de la recherche
- préciser les capacités d'innovation et présenter un caractère ambitieux
- favoriser l'intégration des activités scientifiques dans l'écosystème territorial (développement durable, économie sociale et solidaire, responsabilité sociale et sociétale des universités, etc.).

La remise des dossiers est prévue pour le 1<sup>er</sup> mars et le retour des évaluations pour le 30 avril 2014.

Le conseil scientifique se réunira en mai 2014 afin d'examiner l'ensemble des dossiers déposés.

Les formulaires relatifs à ces deux appels à projets pourront être téléchargés dès le mois de janvier 2014 et seront disponibles sur les sites des deux universités, ainsi que sur le site de l'UPL dès son ouverture.

*NB : Le logo de l'Université Paris Lumières devra impérativement figurer sur tous les supports de diffusion, les programmes, les affiches, les publications des projets financés par l'UPL.*