

Colloque international de linguistique et didactique - GREG

# Approche à visée actionnelle et grammaire en cours de langues étrangères en collège et lycée : quel terrain d'entente ?

vendredi 7 - samedi 8 février 2019

Université Paris Nanterre

Bâtiment Max Weber

*Appel à communications et informations :*  
[bit.ly/2rQ2aqS](https://bit.ly/2rQ2aqS)

[bit.ly/2rQ2aqS](https://bit.ly/2rQ2aqS)



 **Université  
Paris Nanterre**



**GRE**  
A  
ÉCOLE DOCTORALE  
LETTRES, LANGUES,  
SPECTACLES  
(LLS)

 **Université  
Paris Nanterre**  
École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Versailles

**espe** École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Versailles



## Approche à visée actionnelle et grammaire en cours de langues étrangères en collège et lycée : quel terrain d'entente ?

vendredi 8 février 2019			
plages horaires	intervenants	titre de la communication	modérateurs
9.00 - 9.30		Accueil	
9.30 - 10.30	<b>Sandrine Oriez, Université de Bretagne</b>	<b>Conférence plénière: Enseigner la grammaire?</b>	Agnès Leroux
10.30 - 11.10	Yuko Nakahama - Kelo University, Japan	Development of pragmatic ability using movies that focus on speech acts	
11.10 - 11.30		Pause café	
11.30 - 12.10	Jean-Pierre Gabilan - Université de Savoie Mont-Blanc	Pratique Raisonnée de la Langue : quelle approche grammaticale pour les francophones face à l'anglais ?	Catherine Filippi
12.10 - 12.50	Pascale Goutéraux - Université Paris Diderot	Appropriation de formes syntaxiques complexes : constats et propositions	
13.10 - 14.15		Pause déjeuner	
14.15 - 14.55	Lyndon Higgs - Université de Strasbourg	Fonctionnaires stagiaires et grammaire	Pascale Goutéraux
14.55 - 15.35	Clotilde Castagna - Université Lumière Lyon 2	Représentations et pratiques de la grammaire en cours de langues étrangères : analyse discursive d'un forum de discussion entre enseignant.e.s, en collège et lycée, sur le Réseau Social Numérique « Néoprofs ».	
15.35 - 15.55		pause café	
15.55 - 16.35	Hélène Josse et Céline Thurel - Paris 3 Sorbonne Nouvelle	Pour une préparation anticipée des futur.e.s enseignant.e.s du secondaire à une approche agentive de la grammaire	Pascale Manoïlov
16.35 - 17.15	Alla Meyerovitch - Achva Academic College of Education, Israël	Creativity as a Key to Teaching Grammar - Create your own Context.	
18.00		Wine and cheese	
samedi 9 février			
8.30 - 9.00		Accueil	
9.00 - 10.00	<b>Alexandra Vraciu, Universitat de Lleida</b>	<b>Conférence plénière : Young Learner EFL Pedagogies: Exploring Language Learning Outcomes for Oral Skills</b>	Agnès Leroux
10.00 - 10.40	Asier Calzada, Maria Pilar, universitat del Pais Vasco.	Can collaborative writing help to focus on grammar?: An analysis of young learners' languaging	
10.40 - 11.00		Pause café	
10.40 - 11.20	El Mustapha Barqach - Université de Paris 8	La place de la grammaire dans le cours de français au collège marocain	Alexandra Vraciu
11.20 - 12.00	Julia Chanut Puello - Université Paul Valéry	L'enseignement de la grammaire dans les manuels d'italien au Lycée et à l'Université : une étude comparative de cas.	
12.00 - 12.40	Catherine Felce, Université de Strasbourg	Au-delà de la règle : l'apport de notions informationnelles et textuelles à la compréhension à travers l'usage de l'ordre des mots en allemande	
12.45 - 13.45		Pause déjeuner	
13.50 - 14.20	Maltus Francisco - Technological University of Chile	Effects of the signalling principle on EFL learning: a study of explicit presentation of frequent grammar mistakes using an adapted functional teaching approach.	Hélène Josse
14.20 - 15.00	Pascale Manoïlov, Université de Paris Nanterre	"I devouver...tED?" "Yes, that's correct!" Heurts et bonheurs grammaticaux dans les interactions orales entre pairs	
15.00 - 15.15		pause café	
15.15 - 15.55	Catherine Filippi-Deswelle et Sophie Lemoine - Université de Rouen	Didactisation du present perfect au collège : quel terrain d'entente entre la pédagogie par la tâche et l'intégration de phases de réflexion métalinguistique en grammaire ?	Pascale Manoïlov
15.55 - 16.35	Agnès Leroux et Virginie Plessis, Université de Paris Nanterre	Et si la conceptualisation grammaticale et linguistique constituait la tâche finale à visée actionnelle ?	
16.35 - 16.50		clôture	